

Совместная проектная деятельность учителя-логопеда и воспитателей в группах комбинированной направленности

Касаткина Наталья Сергеевна,

учитель-логопед

МБДОУ д/с № 274

Алымова Светлана Нмиколаевна

учитель – логопед

МБДОУ д/с № 274

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи – одно из главных условий получения запланированных результатов.

В начале учебного года учитель-логопед и воспитатель совместно изучили содержание программы ДОУ, обсудили и написали тематический план на весь учебный год с учетом единых целей и задач.

Все виды и формы образовательной деятельности с детьми были ориентированы на формирование у детей необходимых знаний через художественно-эстетическую направленность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), социально-коммуникативную направленность, познавательную деятельность.

Расширением активного и пассивного словаря, лексико-грамматических категорий учитель-логопед занимается на групповых и индивидуальных занятиях. Изучаемый материал закрепляется воспитателями во время проведения НОД и в режимных моментах.

Для укрепления артикуляционного аппарата у детей воспитатели проводят два раза в день артикуляционную и пальчиковую гимнастики, которую предоставляет логопед. Для автоматизации поставленных звуков логопедом, воспитатель во второй половине дня проводит коррекционный час согласно теме недели.

Значительное место в сотрудничестве специалиста и воспитателя занимает совместная подготовка ко всем детским утренникам: логопед отбирает для каждого ребенка речевой материал, а воспитатели его закрепляют; разрабатывают совместные сценарии родительских собраний, развлечений, рекомендации для родителей.

Такое взаимодействие педагогов привело к успешному достижению поставленных задач:

- повысить эффективность коррекционно-образовательной работы;
- исключить дублирование занятий;
- оптимизировать организованные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической деятельности специалиста и воспитателей как для всей группы, так и индивидуально для каждого ребенка;
- сформировать у детей первичные речевые навыки;
- закреплять сформированные речевые навыки и т.д.

В процессе поиска новых форм коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, позволяющих ускорить процесс автоматизации

поставленных звуков, развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, мы, учителя-логопеды и воспитатели групп, пришли к выводу, что метод проектов даёт эффективные положительные результаты.

Метод проектов даёт широкие возможности дошкольникам проявить свои возможности, реализовать познавательные потребности, развивать речевые навыки, а также объединять всех участников образовательных отношений в реализации поставленных в проекте задач.

Так, например, был успешно реализован проект в 3-х группах комбинированной направленности «Развитие речи детей с нарушением речи через тему «Ткани».

Для того, чтобы подвести детей к выбору конечного продукта проектной деятельности, мы провели беседу, в ходе которой приняли решение: изготовить альбом «Ткани» и лэпбук по данной теме; организовать выставку всех детских работ; провести итоговое занятие на тему «Модный приговор» с показом одежды изготовленной из бросового материала; собрать коллекцию открыток и фотографий.

Для более глубокого изучения детьми данной темы были проведены такие виды деятельности:

- по **социально-коммуникативному развитию**: игры «Ателье», «Оденем куклу на прогулку по сезону»;

- по **познавательному развитию**: просмотр презентаций «История одежды», «История русского костюма», «Из чего сделана наша одежда»; чтение художественной литературы, стихов и рассказов; просмотр мультфильмов «Золушка», «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Рукавичка», «Храбрый портняжка»;

- по **экспериментальной деятельности**: «Мир ткани», «Свойства ткани»;

- по **художественно-эстетическому развитию**: рисование, лепка, конструирование, аппликация по темам плана;

- по **речевому развитию**: разучивание стихов и чистоговорок об одежде; словесные игры «Кто что делает!», «Мой, моя, моё, мои», «Угадай-ка», «Подбери признак», «Из чего же?», «Четвертый лишний»; дидактические игры «Найди пару», «Подбери цвет»; составление описательных рассказов об одежде.

Проект предполагал участие родителей в совместной деятельности с детьми: праздники, конкурсы, викторины. Кроме того, родители участвовали в создании коллекций, в изготовлении кукол, в изготовлении одежды для кукол.

После проведения вышеперечисленной работы мы получили следующие результаты совместной деятельности: детские творческие работы, альбом «Ткани», лэпбук «Одежда и обувь», куклы-обереги, одежда для кукол, открытое занятие «Модный приговор» с показом одежды изготовленной из бросового материала совместно с родителями.

В процессе реализации проекта мы столкнулись со следующими трудностями: самостоятельное определение детьми проблем и планирование предстоящей деятельности, а также привлечение к активному участию в

проекте как можно больше родителей. Данные трудности преодолевались нами в ходе специально созданных ситуаций для детей и родителей: проблемные вопросы и ситуации, беседы, привлечение родителей к конкретной деятельности, придание мероприятиям конкурсной формы.

Но главными результатами реализации проекта являются следующие:

- расширились знания детей об окружающем мире;
- усовершенствовалась звуковая сторона речи;
- развились коммуникативные и социальные навыки;
- осуществилась положительная динамика в речевом развитии детей;
- повысились интерес и участие родителей в совместной деятельности.

Практической же значимостью данного вида деятельности является приобретение и совершенствование опыта работы с детьми над проектом, предполагающим результат в определённом отрезке времени.

Библиографический список:

Битютская Н.П. Система педагогического проектирования. Опыт работы, проекты. – Волгоград: Учитель, 2012.

Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушением речевого развития в условиях ДОУ: Программно-методическое пособие. – Пермь: Издательство «От и до», 2010.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009.